

Звіт
про результати опитування здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр»
щодо оцінювання якості реалізації освітньо-професійної програми «Інтелектуальна
власність»

Опитування здобувачів вищої освіти проводилося в рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти Центром забезпечення якості вищої освіти відповідно до Наказу ректора № 1323-VI від 22.11.2023 року

Термін опитування: з 24 листопада по 4 грудня 2023 року.

Інструментарій дослідження: анкета надавалась через інформаційний сервіс Особистий кабінет студента.

Для проведення опитування була розроблена та затверджена у встановленому порядку анкета, що охоплювала важливі для формування загальної оцінки блоки питань: якість організації освітнього процесу в рамках реалізації ОП; якість організаційної підтримки здобувачів вищої освіти та матеріально-технічного забезпечення реалізації ОП; якість організаційної підтримки здобувачів вищої освіти та матеріально-технічного забезпечення реалізації ОП; задоволеність очікуваними результатами навчання.

Мета опитування: вивчення оцінки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» якості реалізації освітньо-професійної програми «Інтелектуальна власність».

Респонденти: для проведення дослідження не формувалась спеціальна вибірка, а передбачалось суцільне опитування магістрів 1-2 курсів, які навчаються на ОП «Інтелектуальна власність».

В опитуванні взяли участь 27 здобувачів вищої освіти ОС «магістр», які навчаються на ОПП «Інтелектуальна власність», що становить 80 % всього контингенту.

Обробка результатів велась за допомогою програми ОСА.

Блок 1. Якість організації освітнього процесу в рамках реалізації ОП на рівні кафедри

Відповіді здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОПП «Інтелектуальна власність» на запитання анкети «Чи вважаєте Ви, що вивчені дисципліни сприяли формуванню загальних компетентностей, що не залежать від вашої спеціальності та є важливими для особистісного розвитку?» показують високий рівень задоволеності респондентів змістовною складовою освітньої програми. Так, 100 % здобувачів, які брали участь в опитуванні, переконані, що перелік навчальних дисциплін ОПП «Інтелектуальна власність» в повній мірі сприяє формуванню загальних компетентностей. Жодної негативної відповіді не надходило (рис. 1).



Рисунок 1 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «магістр», які навчаються на ОПП «Інтелектуальна власність», на запитання анкети «Чи вважаєте Ви, що вивчені дисципліни сприяли формуванню загальних компетентностей, що не залежать від вашої спеціальності та є важливими для особистісного розвитку?», %

Аналіз відповідей респондентів на запитання анкети щодо здатності вивчених дисциплін сприяти формуванню фахових компетентностей, засвідчує, що 100 % здобувачів впевнені, що освітні компоненти ОПП «Інтелектуальна власність» в повній мірі забезпечують формування фахових компетентностей, які є важливими для подальшого працевлаштування та кар'єрного зростання (рис. 2).

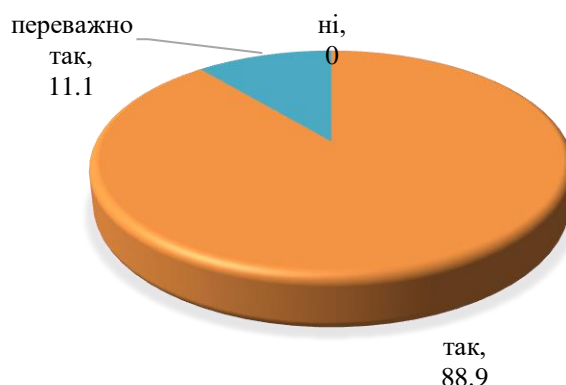


Рисунок 2 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «магістр», які навчаються на ОПП «Інтелектуальна власність», на запитання анкети «Чи вважаєте Ви, що вивчені дисципліни сприяли формуванню фахових компетентностей, які є важливими для успішної професійної діяльності за вашою спеціальністю?», %

Думки респондентів розділилися наступним чином: 88,9 % обрали варіант відповіді «Так» та 11,1 % – «Переважно так». При цьому, жоден здобувач ОПП «Інтелектуальна власність» не зазначив, що передбачені дисципліни не в повній мірі сприяли формуванню важливих для його подальшої кар'єри загальних та фахових компетентностей.

Узагальнений на рис. 3 розподіл відповідей респондентів, які навчаються на освітній програмі «Інтелектуальна власність», на запитання «Чи задоволені Ви набутими в рамках освітньої програми навичками групової роботи, підготовки презентації, вмінням обговорювати та захищати власні думки (формуванням soft skills)?» засвідчує, що здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОПП «Інтелектуальна власність», в повній мірі задоволені набутими соціальними навичками.



Рисунок 3– Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «магістр», які навчаються на ОПП «Інтелектуальна власність», на запитання анкети «Чи задоволені Ви набутими в рамках освітньої програми навичками групової роботи, підготовки презентації, вмінням обговорювати та захищати власні думки (формуванням soft skills)?», %

Позитивним моментом є те, що 100 % здобувачів (85,2 % респондентів обрали варіант відповіді «Так» та 14,8 % – «Переважно так») вважають, що освітня програма, на якій вони навчаються, спрямована на формування навичок групової роботи, підготовки презентації, вмінням обговорювати та захищати власні думки.

Результати оцінювання здобувачами вищої освіти рівня задоволеності методами викладання навчальних дисциплін демонструють високий рівень задоволеності студентів ОПП «Інтелектуальна власність» методами викладання навчальних дисциплін, які входять до переліку освітніх компонентів (рис. 4).



Рисунок 4 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «магістр», які навчаються на ОПП «Інтелектуальна власність», на запитання анкети «Чи задоволені Ви методами викладання навчальних дисциплін в межах Вашої освітньої програми?», %

Так, 92,6 % опитаних здобувачів обрали варіант відповіді «Так», 7,4 % - «Переважно так». При цьому, жоден із опитаних здобувачів вищої освіти не обрав варіант відповіді «Ні».

У наступному запитанні респондентам було запропоновано визначити рівень залучення фахівців-практиків до викладання дисциплін за ОПП «Інтелектуальна власність» (рис. 5).

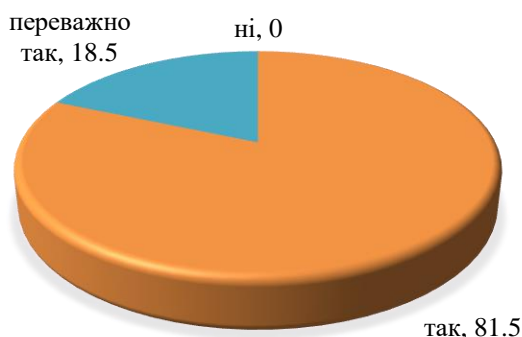


Рисунок 5 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «магістр», які навчаються на ОПП «Інтелектуальна власність», на запитання анкети «Чи залучаються професіонали-практики, експерти та представники роботодавців до викладання навчальних дисциплін (проведення семінарів, майстер класів та ін.) в межах освітньої програми?», %

Отримані за результатами опитування дані дають змогу стверджувати, що організація практико-орієнтованого навчання здійснюється на високому рівні. Так, 100% респондентів підтвердили залучення професіоналів–практиків, експертів та представників роботодавців до викладання навчальних дисциплін (проведення семінарів, майстер класів та ін.) в межах освітньої програми.

Аналізуючи розподіл відповідей здобувачів вищої освіти на запитання анкети «Чи задоволені Ви існуючими можливостями отримання консультацій з навчальних питань», слід відмітити, що 100 % респондентів зазначили, що задоволені можливостями отримання консультацій. Розподіл відповідей свідчить про те, що викладачі дотримуються визначених

засад організації освітнього процесу та між викладачами і студентами існує постійний та якісний зворотній зв'язок (рис. 6).

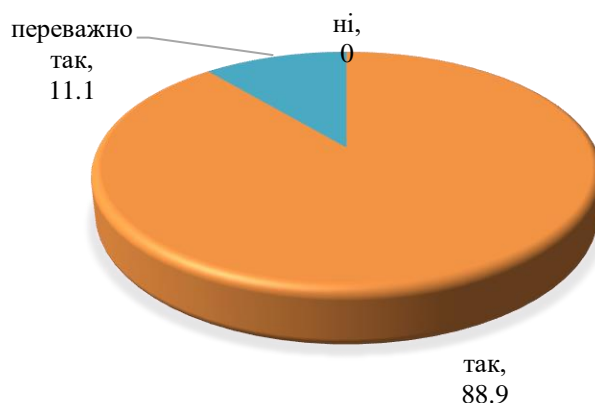


Рисунок 6 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «магістр», які навчаються на ОПП «Інтелектуальна власність», на запитання анкети «Чи задоволені Ви існуючими можливостями отримання консультацій з навчальних питань?», %

Підсумовуючи варіанти відповіді на запитання «Чи задоволені Ви можливостями набуття практичних навичок в процесі навчання на освітній програмі?», можна зробити висновок, що 100 % опитаних здобувачів, які навчаються на ОПП «Інтелектуальна власність» задоволені наданими можливостями набуття практичних навичок в процесі навчання на освітній програмі (рис. 7).

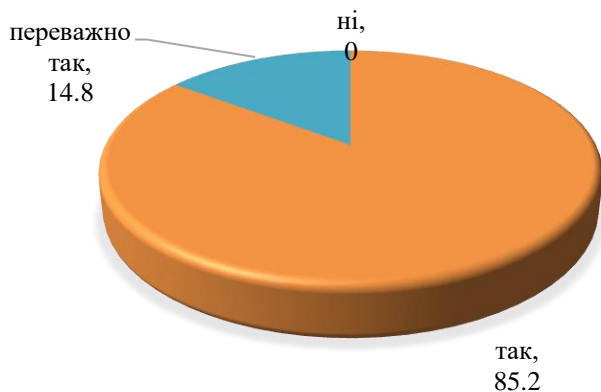


Рисунок 7 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «магістр», які навчаються на ОПП «Інтелектуальна власність», на запитання анкети «Чи задоволені Ви можливостями набуття практичних навичок в процесі навчання на освітній програмі?», %

Позитивним моментом є те, що всі опитані здобувачі (85,2 % обрали варіант «Так», 14,8 % - «Переважно так») вважають, що освітня програма на якій вони навчаються, спрямована на формування важливих для подальшої професійної діяльності практичних навичок.

Досить важливим аспектом в організації освітньої діяльності є збалансованість навчального навантаження та його відповідність вимогам чинного законодавства. Аналіз відповідей опитаних здобувачів вищої освіти на запитання «Чи вважаєте Ви, що обсяг навчального навантаження є достатнім для успішного вивчення дисциплін ОП?» свідчить про збалансованість навчального навантаження (рис. 8).

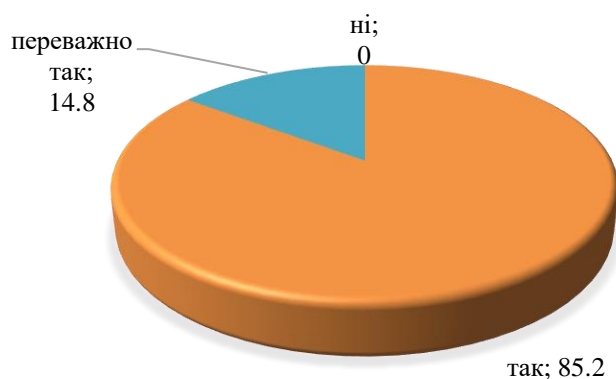


Рисунок 8 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «магістр», які навчаються на ОПП «Інтелектуальна власність», на запитання анкети «Чи вважаєте Ви, що обсяг навчального навантаження є достатнім для успішного вивчення дисциплін ОП?», %

Так, 85,2 % студентів повністю задоволені та вважають, що обсяг навчального навантаження є достатнім для успішного для вивчення дисциплін, 14,8 % – переважно задоволені. При цьому, жоден із здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОПП «Інтелектуальна власність» не надав негативної відповіді.

Що стосується узгодженості завдань самостійної роботи виділеному часу на їх виконання (рис. 9), необхідно зазначити, що 81,5 % респондентів зазначили, що часу, виділеного на виконання самостійних завдань їм було цілком достатньо, 18,5 % – відмітили, що їм переважно вистачало часу на виконання завдання самостійного опрацювання.

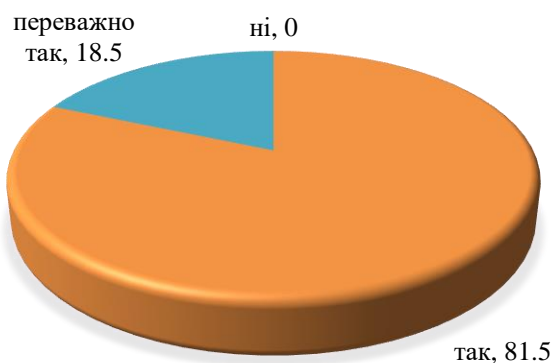


Рисунок 9 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «магістр», які навчаються на ОПП «Інтелектуальна власність», на запитання анкети «Чи достатньо часу Ви мали для виконання завдань самостійної роботи з дисциплін?», %

Позитивним аспектом є те, що жоден з опитуваних, які навчаються на ОПП «Інтелектуальна власність», на це та попереднє запитання не обрав варіант відповіді «Ні».

Аналіз відповідей здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОПП «Інтелектуальна власність» на запитання щодо чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання засвідчує, що 100 % респондентів задоволені формами контрольних заходів, вважають їх критерії оцінювання чіткими і зрозумілими. Слід звернути увагу, що жоден із опитаних студентів не обрав варіант відповіді «Ні» (рис. 10).



Рисунок 10 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «магістр», які навчаються на ОПП «Інтелектуальна власність», на запитання анкети «Чи завжди форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими?», %

Узагальнення відповідей респондентів ОПП «Інтелектуальна власність» на запитання анкети «Чи знайомили Вас з принципами академічної доброчесності під час навчання?» дозволяє зробити висновок, що 100 % студентів, які брали участь в опитуванні ознайомлені з принципами академічної доброчесності (рис. 11).

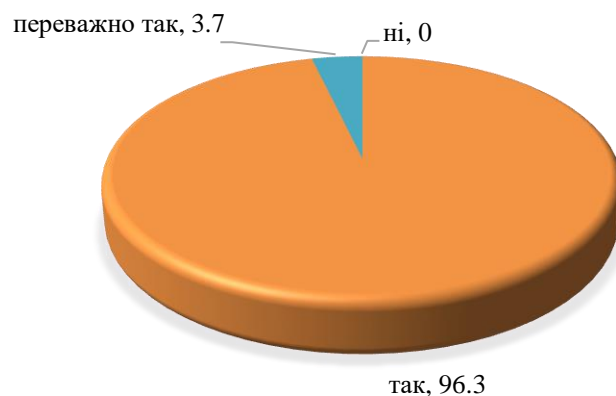


Рисунок 11 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «магістр», які навчаються на ОПП «Інтелектуальна власність», на запитання анкети «Чи знайомили Вас з принципами академічної доброчесності під час навчання?», %

Надзвичайно важливим показником в сучасних умовах є рівень задоволеності учасників освітнього процесу організацією дистанційної роботи. В СумДУ питанням організації дистанційного навчання приділяється значна увага, що підтверджується розподілом відповідей респондентів, які навчаються на ОПП «Інтелектуальна власність» (рис. 12).



Рисунок 12 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «магістр», які навчаються на ОПП «Інтелектуальна власність», на запитання анкети «Чи задоволені Ви організацією дистанційного навчання на ОП?», %

Так, 100 % студентів ОПП «Інтелектуальна власність» в цілому задоволені якістю організації дистанційного навчання в СумДУ. Отримані за результатами анкетування дані дають змогу стверджувати, що організація дистанційного навчання здійснюється на високому рівні.

Блок 2. Якість організаційної підтримки здобувачів вищої освіти та матеріально-технічного забезпечення реалізації ОП на рівні інституту (факультету)

В організації освітнього процесу, підготовці висококваліфікованих фахівців важливу роль відіграє якість освітнього середовища. Тому наступні запитання анкети спрямовані на вивчення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти матеріально-технічними ресурсами, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою.

В СумДУ стимулюється і підтримується міжнародна академічна мобільність студентів, на постійній основі здійснюється інформування здобувачів вищої освіти щодо актуальних програм навчання та стажування за кордоном. Підтвердженням чого є результати опитування: 96,3 % здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОПП «Інтелектуальна власність», відмітили, що отримували достатньо інформації про актуальні міжнародні освітні проекти (рис. 13).

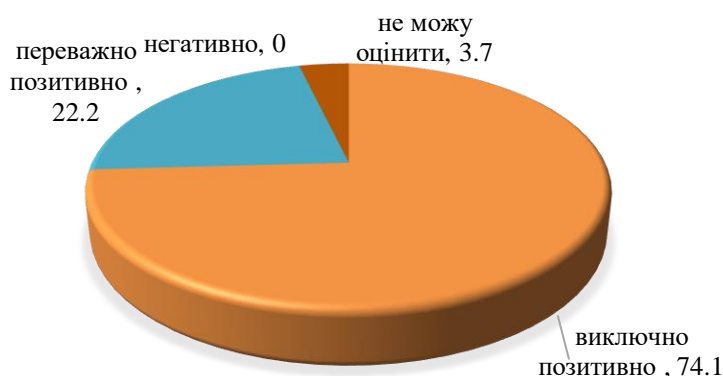


Рисунок 13 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «магістр», які навчаються на ОПП «Інтелектуальна власність», на запитання анкети «Як Ви оцінюєте достатність інформації щодо програм міжнародної академічної мобільності?», %

При цьому думки респондентів розподілилися так: 74,1 % відповіли «Виключно позитивно», 22,2 % – «Переважно позитивно» і 3,7 % – «Не могу оцінити».

Аналіз відповідей респондентів, які навчаються на ОПП «Інтелектуальна власність», щодо рівня задоволеності якістю роботи деканату свідчить про позитивну оцінку здобувачів вищої освіти щодо роботи деканату факультету (рис. 14).



Рисунок 14 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «магістр», які навчаються на ОПП «Інтелектуальна власність», на запитання анкети «Як Ви оцінюєте якість роботи деканату?», %

Слід відмітити, що всі студенти зазначили, що позитивно оцінюють роботу деканату інституту, бо завжди отримують відповіді і консультації. Так, свою повну задоволеність відзначили 63 %, на переважну задоволеність вказали 37 % респондентів.

Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти на запитання щодо інформаційної підтримки, засвідчує, що 81,5 % респондентів, які навчаються на ОПП «Інтелектуальна власність» виключно позитивно оцінюють якість інформації, що представлена на Web-сторінках ННІП, 14,8 % - переважно позитивно, при цьому 3,7 % не можуть оцінити даний аспект (рис. 15).



Рисунок 15 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «магістр», які навчаються на ОПП «Інтелектуальна власність» на запитання анкети «Як Ви оцінюєте якість інформації, що представлена на Web-сторінках факультету (інституту)?», %

Жодної заперечної відповіді на отримали.

Наведений на рис. 16 розподіл відповідей здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОПП «Інтелектуальна власність», на запитання «Чи задоволені Ви аудиторіями, що використовуються для проведення лекційних занять?» вказує на достатньо високий рівень їх задоволеності аудиторним фондом для проведення лекційних занять

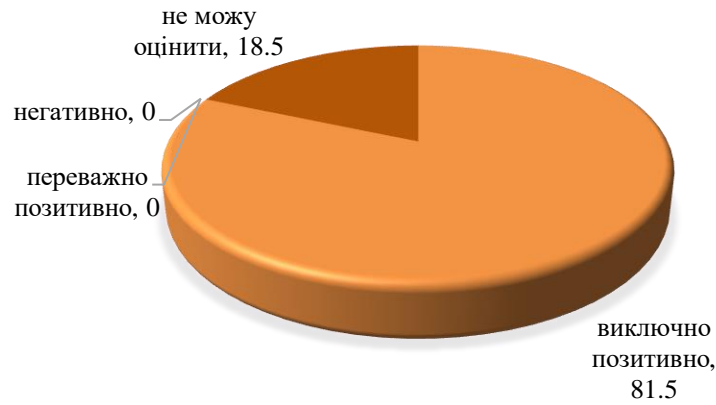


Рисунок 16 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «магістр», які навчаються на ОПП «Інтелектуальна власність», на запитання анкети «Чи задоволені Ви аудиторіями, що використовуються для проведення лекційних занять?», %

Серед усіх респондентів, які взяли участь в опитуванні, 81,5 % зазначили, що в повній мірі задоволені аудиторіями, що використовуються для проведення лекційних занять.

Задоволеність рівнем матеріально-технічної підтримки, в частині забезпеченості освітньої програми обладнанням та устаткуванням аудиторій (лабораторій), які використовуються для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять, відзначили 77,8 % опитаних здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОПП «Інтелектуальна власність» (рис 17).



Рисунок 17 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «магістр», які навчаються на ОПП «Інтелектуальна власність», на запитання анкети «Чи задоволені Ви обладнанням аудиторій (лабораторій) для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять?», %

Так, 70,4 % в повній мірі задоволені обладнанням та устаткуванням аудиторій (лабораторій) для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять, 7,4 % переважно позитивно оцінили рівень матеріально-технічної підтримки, а 22,2 % опитаних обрали відповідь – «Не можу оцінити».

Як позитивний аспект слід відзначити, що жоден респондент, відповідаючи на запитання блоку щодо рівня організаційної підтримки та матеріально-технічного забезпечення реалізації ОПП «Інтелектуальна власність» на рівні факультету, не обрав негативний варіант відповіді.

Блок 3. Якість організаційної підтримки здобувачів вищої освіти та матеріально-технічного забезпечення реалізації ОП на загальноуніверситетському рівні

Відповіді здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОПП «Інтелектуальна власність», засвідчують, що респондентів повністю задовольняють графік роботи бібліотеки та професіоналізм її фахівців. Слід відмітити, що переважна більшість опитаних (66,7 %) обрали варіанти відповідей «Виключно позитивно», 14,8 % - «Переважно позитивно» та 18,5 % «Не можу оцінити, не користуюся» (рис. 18).



Рисунок 18 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «магістр», які навчаються на ОПП «Інтелектуальна власність», на запитання анкети «Чи задовольняють Вас послуги бібліотеки (зокрема, години роботи абонементу, можливість отримати консультацію, професіоналізм персоналу тощо)?», %

Як свідчать результати відповідей опитаних студентів на запитання щодо відповідності переліку електронних ресурсів та баз даних, що є в безкоштовному доступі, їх потребам, в університеті сформована потужна інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти з врахуванням їх інтересів та професійної спрямованості (рис. 19).



Рисунок 19 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «магістр», які навчаються на ОПП «Інтелектуальна власність», на запитання анкети «Чи задовольняє Ваші потреби перелік електронних ресурсів та баз даних, що є в безкоштовному доступі?», %

Отримані результати вказують на те, що більшість респондентів переліком електронних ресурсів та баз даних, що є в безкоштовному доступі загалом задоволені. Зокрема, свою часткову задоволеність висловили 3,7 % респондентів, на повну задоволеність вказали 88,9 %. При цьому, жоден із здобувачів вищої освіти ОПП «Інтелектуальна власність» не обрав негативний варіант відповіді.

Аналіз відповідей респондентів, які навчаються на ОПП «Інтелектуальна власність», засвідчує, що здобувачів задовольняють умови проживання в гуртожитку (рис. 20).

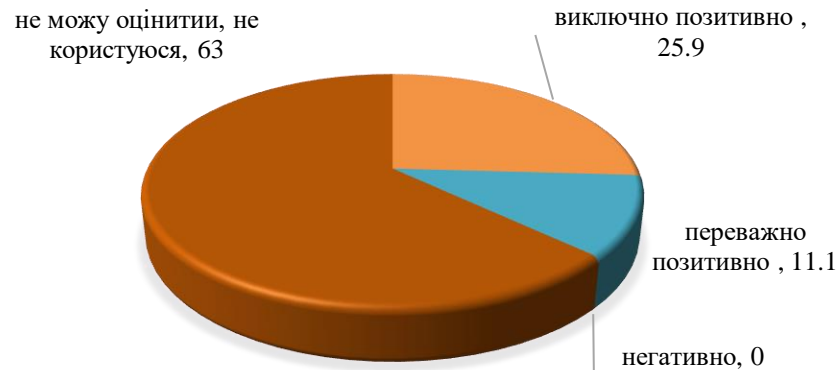


Рисунок 20 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «магістр», які навчаються на ОП «Інтелектуальна власність», на запитання анкети «Чи задовольняють Вас умови проживання в гуртожитку?», %

Так, 25,9 % із респондентів, які проживали в гуртожитку університету, оцінюють умови проживання як «Виключно позитивно», 11,1 % - «Переважно позитивно», 63 % опитаних не можуть оцінити, бо не користувалися.

Як свідчать дані, подані на рис. 21, всі опитані здобувачі, які користуються послугами їдальні, відповідаючи на запитання анкети «Чи задоволені Ви послугами їдальні?» відмітили, що в повній мірі задоволені їх якістю. Аналізуючи відповіді респондентів на це запитання можна зазначити, що 51,9 % дали відповідь «Не можу оцінити, не користуюся», 44,4 % - «Виключно позитивно», 3,7 % - «Переважно позитивно».

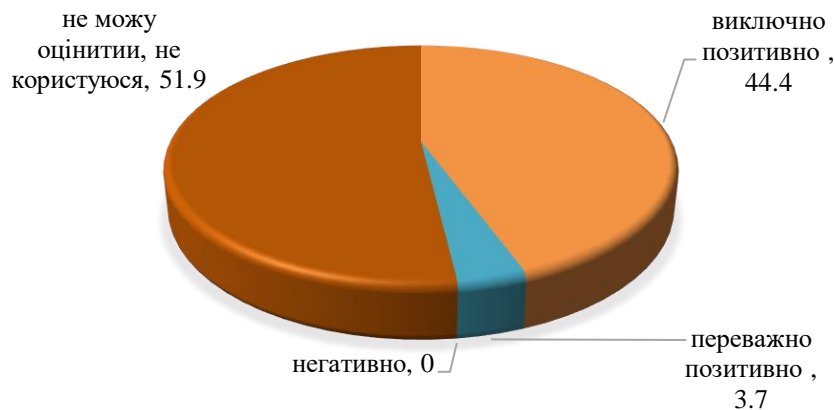


Рисунок 21 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «магістр», які навчаються на ОП «Інтелектуальна власність», на запитання анкети «Чи задоволені Ви послугами їдальні?», %

В університеті значна увага приділяється питанням щодо забезпеченості можливостей реалізації спортивних та творчих здібностей студентів. Це підтверджує розподіл відповідей студентів, які навчаються на ОПП «Інтелектуальна власність» на запитання щодо рівня задоволеності наданими можливостями розвитку в усіх сферах позанавчальної діяльності (рис. 22).

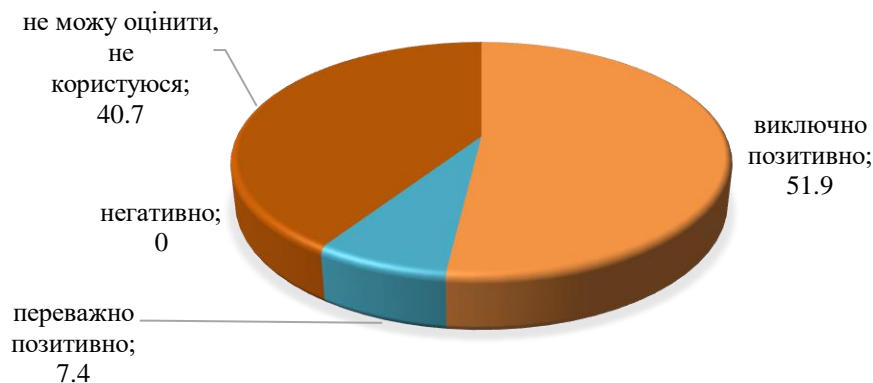


Рисунок 22 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «магістр», які навчаються на ОП «Інтелектуальна власність», на запитання анкети «Чи задоволені Ви наданими можливостями щодо реалізації своїх здібностей та/або захоплень (спорт, творчість та ін.)?», %

Отримані результати вказують на те, що більшість респондентів задоволені наданими можливостями щодо реалізації своїх здібностей та/або захоплень. Так, 59,3 % респондентів, відзначили, що задоволені існуючими можливостями для реалізації своїх здібностей та/або захоплень та 40,7 % відзначили, що не можуть оцінити даний аспект.

Наведений на рис. 23 розподіл відповідей здобувачів вищої освіти на запитання анкети «Чи задоволені Ви можливостями отримати медичне обслуговування в СумДУ», підтверджує достатній рівень задоволеності респондентів медичним обслуговуванням.

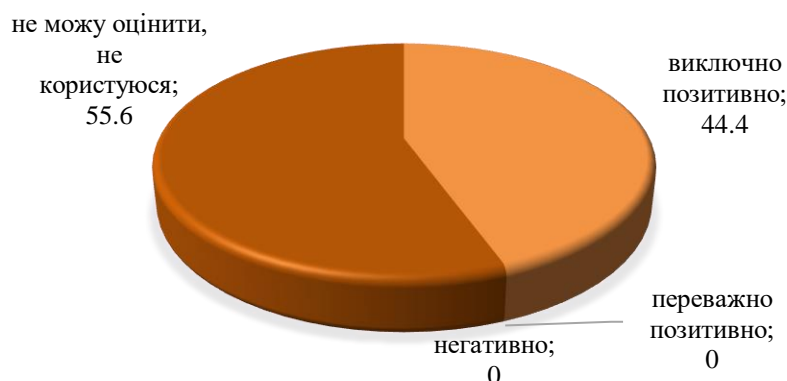


Рисунок 23 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «магістр», які навчаються на ОП «Інтелектуальна власність», на запитання анкети «Чи задоволені Ви можливостями отримати медичне обслуговування в СумДУ?», %

Так, із 44,4 % опитаних, які зверталися для отримання медичних послуг всі респонденти відзначили, що вони повністю задоволені можливостями отримати медичне обслуговування в СумДУ.

Блок 4. Задоволеність очікуваними результатами навчання

Якість реалізації ОП «Інтелектуальна власність» підтверджується високим рівнем задоволеності здобувачів своїм вибором освітньої програми (96,3 % респондентів обрали варіант відповіді «Так», 3,7 % - «Частково/можливо») та бажання порекомендувати зазначену освітню програму потенційним абітурієнтам (92,6 % респондентів обрали варіант відповіді «Так», 7,4 % - «Частково/можливо») (рис. 24-25).

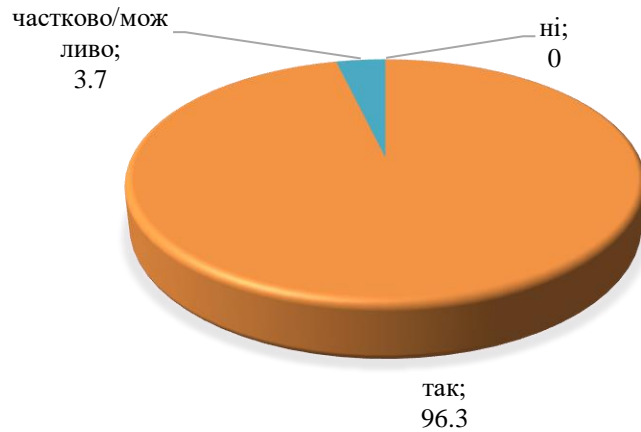


Рисунок 24 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «магістр», які навчаються на ОПП «Інтелектуальна власність», на запитання анкети «Чи задоволені Ви вибором Вашої освітньої програми?», %

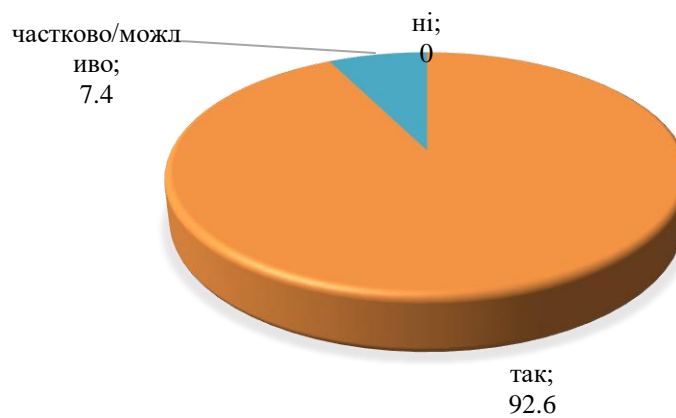


Рисунок 25 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «магістр», які навчаються на ОПП «Інтелектуальна власність», на запитання анкети «Чи порекомендували б Ви цю освітню програму (спеціальність) своїм друзям?», %

На відкрите запитання анкети «Які дисципліни, на Вашу думку, доцільно вилучити із освітньої програми та чому?» були надані відповіді:

1. Долучити нові дисципліни: земельне право, сімейне право, більше часу приділяти вивченню загального цивільного права, договірному праву, закріплювати знання з кримінального права практичними методами: моделюванням задач, або процедури визначення і призначення покарання, зважаючи на важкість цієї галузі права.