

Звіт за результатами реалізації заходів щодо усунення недоліків за ОПІ «Інтелектуальна власність»

Критерій 1:

Враховуючи недоліки, які були зазначені відповідно до цього критерія, у розрізі регіонального контексту – сфера інтелектуальної власності є важливою, оскільки на даний час незначна кількість ЗВО готує фахівців у цій галузі. Зважаючи на сусідні області, то це НТУ ХПІ (економічна галузь). Серед випускників освітнього ступеня «бакалавр» (як СумДУ, так і інших ЗВО) проводиться профорієнтаційна робота. Щодо дослідження досвіду інших ЗВО, то це відображено у протоколах робочої проектної групи (до складу якої входять представник здобувачів освіти та представник роботодавців). Також це можливість використання позитивного досвіду інших ЗВО знаходить відображення у протоколах засідання кафедри (обговорення із викладачами щодо можливості імплементації найкращих практик провідних вітчизняних та закордонних закладів вищої освіти).

Критерій 2:

ЗВО необхідно звернути увагу на створення моделі повноцінної дуальної освіти, а також розширення практики запровадження інноваційних форм навчальних занять, зокрема за участю практичних працівників.

За дуальною формою у класичному розумінні за ОПІ «Інтелектуальна власність» не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. В той же час, реалізуються елементи дуальної освіти. Так, здобувачі вищої освіти можуть поєднувати навчання з роботою за фахом. При цьому, вони мають право на індивідуальне навчання у формі індивідуального графіку відповідно до Положення про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком. Щодо інноваційних форм навчальних занять – то активно використовуються платформа MIX, Lectur.ED, використовуються матеріали навчальних курсів Всесвітньої організації інтелектуальної власності (здобувачі освіти отримують сертифікат про успішне закінчення). Практичні працівники беруть активну участь у проведенні лекційних та практичних занять, тренінгів та круглих столів.

Критерій 4:

Як було зазначено у відомостях про самооцінювання, у сілабусах освітніх компонентів, а також під час проведення виїздної експертизи застосовуються активно методи ділової гри, метод кейсів, індивідуальних дослідницьких робіт, групових проектних робіт, а також – вирішення ситуаційних завдань. Викладачі беруть активну участь у міжнародних проектах (кожного року подаються заявки на участь у проекті Erasmus+ Module Jean Monnet). Викладачі мають досвід участі у міжнародних комунікаційних заходах (про що свідчать

свідоцтва), а також беруть участь у програмах академічної мобільності (вересень 2019 – Словацька республіка, лютий 2020 – Латвійська республіка, червень 2020 – Швеція (он-лайн, із можливістю онлайн участі після налагодження ситуації). Здобувач ОП «Інтелектуальна власність» навчався у Китаї в рамках стипендіальної програми Уряду КНР.

Критерій 5:

Єдиний підхід для оцінювання різних компонентів в межах ОП є недоцільним та неможливим. По-перше, за деякими ОК передбачено екзамен, а за деякими – підсумковий модульний контроль. У зв'язку із цим – кількість балів вже буде відрізнятися, яка залишається для оцінювання різних видів робіт. А уніфікація видів робіт неможлива у зв'язку із тим, що програмні результати навчання не можуть досягатись однаковими видами робіт. Проте, усі силабуси навчальних дисциплін (в яких визначені види робіт за них) розміщені на сайті та завжди надсилаються студентам, що не є проблемою. Щодо академічної доброчесності та академічного письма – то ці компоненти є у студентів, коли вони навчаються за ОС «бакалавр». Академічна доброчесність та недоброчесність також є предметом розгляду опосередковано в рамках вивчення дисципліни «Право інтелектуальної власності».

Критерій 6:

Щодо предметної сфери ОП та випускової кафедри, то на даний час проводиться робота щодо такої відповідності. Проте, професіональна відповідність викладачів повністю відповідає умовам. Роботодавці залучені до організації освітнього процесу шляхом включення до робочої проєктної групи, ради роботодавців та можуть впливати на нього. Робота за напрямом залучення практичних працівників ведеться активно, проте, на регулярній основі це вбачається за неможливе у зв'язку із їх основним місцем роботи. Незважаючи на це, як було зазначено, вони активно залучені до проведення круглих столів, семінарів, дискусій та проведення практичних занять (не на постійній основі).

Критерій 7:

У всіх навчальних корпусах, де проходить навчання здобувачів освіти є усе необхідне для навчання осіб з особливими потребами, зокрема і пандуси. Студенти завжди інформуються щодо процедур вирішення конфліктних ситуацій, а також студенти завжди ознайомлюються із положеннями наступних локальних актів, які врегульовують такі питання. Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин, Кодекс корпоративної культури СумДУ, Кодекс академічної доброчесності, наказ ректора «Про запобігання корупції», Положення про організацію оцінювання здобувачами

вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін, Положення про Комісію з профілактики правопорушень студентів та іншими внутрішніми нормативними документами.

Критерій 8:

На даний час активно проводиться робота щодо залучення до складу ради роботодавців більше фахівців у галузі інтелектуальної власності. Проте, як було зазначено, питання постає у незначній кількості фахівців у вищезазначеній галузі у Сумській області.

Критерій 9:

Щодо даного положення, то вони містять характер програмної компоненти.

Завідувач кафедри КПДС

В.В. Пахомов